

År 1 i tilsynet

Tilsynet i Høje Taastrup Kommune forløber over to år med observationer i praksis hvert andet år og en række fokusområder i forskellige tilsynsdialoger med både ledere og medarbejdere. Der anvendes KIDS til observationer i praksis og vurdering af det pædagogiske læringsmiljø. [Læs mere om KIDS og hvordan Høje-Taastrup kommune har tilrettelagt tilsynet.](#)

Tilsynsrapporten består af forskellige dele, som udfyldes på forskellige tidspunkter henover den 2-årige tilsynsperiode, som omtales hh. År 1 og År 2 i tilsynet. De forskellige dagtilbud kan have tilsyn før eller efter årsskiftet. År 1 og År 2 i tilsynet følger altså ikke kalenderåret. Da tilsynet forløber over to år og forvaltningen ligeledes kan komme på tilsyn udenfor de planlagte perioder, er der altid en del af tilsynsrapporten, som er af nyere dato og en del af rapporten, som er af ældre dato. Det vil fremgå af rapporten hvilken periode den enkelte vurdering er foretaget i.

Et dagtilbud kan komme under skærpet tilsyn hvis forvaltningen finder anledning til bekymring eller alvorlig bekymring for det pædagogiske læringsmiljø eller andre forhold i dagtilbuddet, som sænker kvaliteten af opgaveløsningen i bekymrende grad. Det vil fremgå af tilsynsrapporten om dagtilbuddet er under skærpet tilsyn.

Ifølge dagtilbudsloven skal dagtilbud have fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det er ledelsens ansvar at sikre en evalueringskultur, med dette fokus, i daginstitutionen. Dette skal foregå gennem arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal være et værktøj for udvikling af praksis. [Læs her om den pædagogiske læreplan.](#)

Med den pædagogiske læreplan er der sat fokus på kontinuerlig udvikling af praksis med det formål, at sikre øget trivsel, læring udvikling og dannelse for daginstitutionens børn. Det anses for at være et kvalitetstegn i sig selv, at pædagogisk personale forholder sig refleksivt til egen praksis og løbende søger at styrke børnenes læringsmiljø, gennem fokus på udvikling af dagtilbuddets praksis.

Tilsynets observationer og dialoger har både til formål at føre kontrol med dagtilbuddet, som loven foreskriver, og samtidig afdække udviklingsområder til styrkelse af den generelle kvalitet i dagtilbuddet. Både År 1 og År 2 i tilsynet afleder udviklingsområder som vil fremgå af tilsynsrapporten.

I denne tilsynsrapport kan du læse om:

- 1) Fakta om dagtilbuddet
- 2) Dagtilbuddets arbejde med seneste udviklingsfokus, herunder arbejdet med pædagogiske læreplaner
- 3) Dagtilbuddets samarbejde med forældregruppen, herunder dagtilbuddets arbejde med at engagere forældre i børnenes læring
- 4) Dagtilbuddets arbejde med de lokale vilkår for kvalitet
- 5) Vurdering af det pædagogiske læringsmiljø
- 6) Samlet konklusion på tilsyn
- 7) Dagtilbuddets nyeste udviklingsfokus

Tilsynsrapport for daginstitutionen Hallandsparken

1. Fakta om daginstitutionen Hallandsparken

De kommunale daginstitutioner i Høje Taastrup Kommune er inddelt i klynger. En klynge består typisk af tre-fire dagtilbud. Klyngerne i Høje Taastrup Kommune kan have forskellig størrelse ligesom daginstitutionerne i de forskellige klynger kan have det. Alle klynger har en klyngeleder og i mange klynger har klyngelederen tillige den pædagogiske ledelse af et af dagtilbuddene i klyngen.

Daginstitutionen Hallandsparken er en del af Klynge C, sammen med dagtilbuddene Bakketoppen og Lunden. Daginstitutionen Hallandsparken er en integreret daginstitution med en vuggestuegruppe, en minibørnehave og en børnehavegruppe. Der er en pædagogisk leder ansat i daginstitutionen Hallandsparken.

2. Dagtilbuddets arbejde med seneste udviklingsfokus

I Høje Taastrup Kommune er der tilsynsdialog om ledelsens opgave med at understøtte det udviklingsfokus, der dels viste sig ved sidste tilsyn, men også det udviklingsfokus der måtte være opstået frem til tilsynsdialogen.

Der er mange forhold, der har betydning for ledelsens udviklingsfokus. Barselsperioder, rekrutteringsforhold, flytning, etablering af nye dagtilbud - og andre forhold, kan påvirke vilkårene for den pædagogiske og ledelsesmæssige opgaveløsning. Vurderingen foretages derfor altid på basis af de konkrete vilkår.

Daginstitutionen Hallandsparken - oktober 2023

Seneste observationer i det pædagogiske læringsmiljø med observationsredskabet 'KIDS' var i marts 2023 efter en periode med skærpet tilsyn. Observationerne viste at kvaliteten er forbedret og stabiliseret. Det kvalitetsgenoprettende samarbejde mellem daginstitutionen Hallandsparken og forvaltningen, blev derfor afsluttet og daginstitutionen Hallandsparken gik herefter over til normal kvalitetsvedligeholdende udvikling og drift.

Ledelsen fokuserer nu på at fastholde kvaliteten og stabilisere driften.

Pædagogisk praksisudvikling har primært fokuseret på styrkelse af børnefællesskaber gennem triangulering, etablering af struktur via opdeling i mindre grupper og skabelse af forudsigelighed ved brug af piktogrammer, som nu er tilgængelige på alle stuer. I praksis er det tydeligt, at arbejdet med KIDS-materialet fremmer et essentielt fagligt fællessprog, som ledelsen fortsat arbejder på at fremme og understøtte.

Det pædagogiske begreb, 'at triangulere' betyder at engagerer sig i børnenes sociale relationer og støtte dem i at opbygge forbindelser med andre børn. Dette foregår bl.a. ved at gøre børnene opmærksomme på det andre børn siger og oplever. Triangulering spiller en stor rolle i forhold til at

skabe et inkluderende miljø hvor børn trives og udvikler sociale kompetencer, positive relationer og evnen til at samarbejde.

Pædagogiske læreplaner

Ifølge dagtilbudsloven skal alle daginstitutioner arbejde med pædagogiske læreplaner. Dette foregår i en toårig kadence, som indbefatter:

- Offentliggørelse af en skriftlig læreplan, i juli måned i ulige år.
- Inddragelse af forældres ønsker for udvikling af daginstitutionens praksis.
- Arbejde med mål for 6 temaer i læreplanen på basis af et pædagogisk grundlag, løbende udvikling af den daglige praksis og systematisk evalueringskultur.
- Evaluering af læreplansarbejdet hvert andet år forud for udgivelse af en ny skriftlig læreplan, med inddragelse af forældres perspektiver på den forgangne periodes udviklingsarbejde.

De kommunale og selvejende daginstitutioner i Høje Taastrup Kommune anvender Aktionslæring som metode. [Find modellen på vores hjemmeside](#). Private daginstitutioner kan have andre modeller i anvendelse.

Høje Taastrup Kommune fører tilsyn med daginstitutionens udviklingsprocesser som et led i lovgivningen.

Daginstitutionen Hallandsparken - oktober 2023

Aktionslæring opleves som et meningsfuldt udviklingsværktøj, der anvendes af personalet i hverdagen. Der fokuseres på både specifikke mål for praksis og for enkelte børn og aktionslæringsprocesserne er selvstændigt drevet af personalet. Der er også planer om at indføre Aktionslæring i team-udviklingssamtaler, som faciliteres af ledelse og ressourcepædagog.

Personalet har arbejdet på at styrke samarbejdet og ansvarsfordelingen. De støtter hinanden i vanskelige situationer og trækker på hinandens ressourcer.

Der arbejdes i overensstemmelse med målene i læreplanen og børneperspektivet har central betydning i hverdagspraksis. Men der mangler bevidsthed om, hvordan udviklingsarbejdet har med læreplanen at gøre og hvordan læreplansmålene kan inspirere den løbende udvikling af praksis. Den skriftlige læreplan er udarbejdet af lederen og afspejler lederens perspektiv på praksis og ønsker for udviklingen. Ledelsen har fokus på at genetablere en evalueringsystematik som tidligere har eksisteret i daginstitutionen Hallandsparken.

Dagtilbuddet har forgæves forsøgt at offentliggøre den seneste skriftlige læreplan og evaluering af læreplansarbejdet. Der afventes nu en ny hjemmesidestruktur i årsskiftet 2023-24. Evaluering og revideret læreplan lægges på den nye hjemmeside så hurtigt som muligt.

3. Forældresamarbejde

Høje Taastrup Kommune har udviklet 10 principper for forældresamarbejde. [Her kan du læse om vores 10 principper for forældresamarbejde | Høje-Taastrup Kommune.](#)

Daginstitutionen Hallandsparken - oktober 2023

Ledelsen oplever generelt at forældrebestyrelsen er engageret. Samarbejdet fungerer godt og Hallandsparkens forældregruppe er repræsenteret i forældrebestyrelsen tillige med forældre fra de øvrige dagtilbud i klyngen. Alle klyngens ledere deltager i bestyrelsesmøderne, og der er et positivt samarbejds-klima.

Klyngens seneste skriftlige læreplan var en fælles læreplan for klyngens tre dagtilbud. Den er nu under tilpasning til de enkelte huse og afdelinger, hvilket gør det lettere at afspejle de lokale forhold og kontekster i læreplanen og få den til at fungere, som et redskab til udvikling af praksis, som loven foreskriver. Dette er i tråd med, at bestyrelsen har haft spørgsmål til og vist interesse for de forskellige huses praksis. Bestyrelsen er blevet inddraget i de områder, hvor husene har planlagt fokus for udvikling.

Bestyrelsen ønsker at prioritere børnenes sproglige udvikling højere i det pædagogiske arbejde og dette er imødekommet af dagtilbuddene.

Bestyrelsen har udarbejdet principper for det pædagogiske arbejde i klyngens dagtilbud samt nogle værdier, som er bærende for principperne. Principperne har været i høring på personalemøder, inden de blev endeligt vedtaget i bestyrelsen. Bestyrelsen lægger særlig vægt på styrkelsen af samarbejdet mellem daginstitutionen og hjemmet.

Dagtilbuddets arbejde med at engagere forældre i børnenes læring

Daginstitutionen Hallandsparken - oktober 2023

Der laves årligt en dialogprofil på alle børn i klynge C. Der er imidlertid forskelle mellem institutionerne med hensyn til, hvor mange forældre der besvarer forældredelen af dialogprofilen. I gennemsnit svarer omkring halvdelen af forældrene.

De institutioner, hvor der er en høj besvarelsesprocent, ser ud til at have flere forældre, der begynder at værdsætte den systematiske tilgang. Første gang forældrene udfylder dialogprofilen, kan det virke som et ukendt fænomen og mange kan opleve sprogbarrierer. Sprogbarriererne kan generelt påvirke forældrenes forståelse af, hvad et dagtilbud egentlig bidrager med, og hvordan dagtilbuddets synspunkter kan afvige fra familiens uden at nogen af synspunkterne bliver forkerte af den grund, men blot er et udtryk for, at barnet indgår forskelligt i de forskellige miljøer.

I daginstitutionen Hallandsparken er der etableret en grundig proces, som leder frem til vurdering af børnenes kompetencer i dialogprofilerne og der er et ledelsesmæssigt fokus på facilitering af dialogen og understøttelse den pædagogiske tolkning, forud for indplacering af børnenes kompetencer i datasættet.

4. Dagtilbuddets arbejde med de lokale vilkår for den pædagogiske praksis

Forhold som sygefravær, personaleomsætning, sammensætning af personalegruppen, uddannelsesniveau og den ledelsesmæssige indsats for lokal kompetenceudvikling kan have stor indflydelse på vilkårene for at skabe kvalitet i den pædagogiske praksis. I disse tilfælde har ledelse særlig stor betydning for muligheden for at skabe kvalitet.

Daginstitutionen Hallandsparken - oktober 2023

Der er generel mangel på pædagogisk uddannet personale i Danmark i disse år og andelen af uddannede medarbejdere varierer i dagtilbuddene i klynge C. I daginstitutionen Hallandsparken er det dog lykkedes at leve op til det kommunale måltal om, at 60% af det pædagogiske personale er pædagoger.

Når klyngen ikke kan ansætte uddannet personale, satses der på at sende medarbejdere på uddannelse fra egne dagtilbud. Der er en venteliste af medhjælpere i klyngen, der er interesseret i at uddanne sig til pædagoger, som afventer at få klarhed for, hvordan de fremtidige vilkår for merituddannelse bliver. Der har tidligere været et hold afsted fra Høje Taastrup Kommune, heriblandt en medarbejder fra klynge C.

Der er en vedvarende opmærksomhed på at ansætte personale med potentiale for udvikling. Strategien involverer brugen af AMU-kurser til kvalificering af medhjælpere. Fokus er på læring gennem praktisk erfaring, hvor det er acceptabelt at afprøve og muligvis fejle for at lære og udvikle sig.

I daginstitutionen Hallandsparken er det en strategi at uddanne en sprogvejleder på alle stuer, gennem forvaltningens uge-kursus til sprogvejleder. Dette har daginstitutionen Hallandsparken tidligere haft gode erfaringer med.

Det er desuden besluttet at udvikle et internt on-boarding-program i klyngen for at sikre, at nye medarbejdere integreres hurtigt og effektivt.

Der har været ledelsesmæssigt fokus på at reducere sygefraværet i klynge C, hvilket har resulteret i en vis personaleomsætning. Der er løbende gennemført forbedringer, hvilket har medvirket til at stabilisere situationen, og der er nu en betydelig andel af medarbejdere i klyngen, der har minimalt eller intet fravær.

Klyngens ledere har opnået en klar forståelse af, hvad der kræves for en effektiv håndtering af fraværsspørgsmål. Samtidig har arbejdet i Lokaludvalgs MED bidraget til at øge den generelle arbejdsglæde og styrke fremmødekulturen i klyngen.

Ansættelse af ressourcepædagoger i klyngen er bl.a. et resultat af klyngens strategi for fastholdelse af dygtige medarbejdere og sikring af stabilitet i personalegruppen, idet nye medarbejdere oplever en stærk faglig forankring i klyngens institutioner, hvilket giver mulighed for gensidig inspiration og sparring.

Ledelsesteamet er i øvrigt opmærksomme på tilstedeværelsen af seniorer i ledelsen, og der er igangværende overvejelser om, hvordan stabilitet i ledelsesteamet kan opretholdes.

5. Vurdering af det pædagogiske læringsmiljø.

Tilsynet skal bl.a. baseres på observationer i den pædagogiske praksis, som følge af lovgivningen. I Høje Taastrup Kommune er materialet KIDS valgt til formålet og resultaterne af KIDS vurderingen indgår som en del af vurderingsgrundlaget ved tilsynet. [Her kan du læse mere om kommunens måde at tilrettelægge tilsynet på.](#)

KIDS er et forskningsbaseret og danskudviklet redskab til evaluering og udvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner. Det fokuserer på tre overordnede udviklingsområder – de fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet – og på seks specifikke områder: Socio-emotionel udvikling, Demokrati og deltagelse, Selvet og kroppen, Opmærksomhed, Kommunikation og sprog samt Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning. [Her kan du læse mere om KIDS.](#)

Som et led i KIDS vurderingen genereres en procentvis score for hvert tema, som indikerer kvaliteten på det enkelte område.

I Høje Taastrup Kommune genereres tillige en samlet procentvis score, for at give en samlet indikation for, om KIDS vurderingen overordnet set **'ikke giver anledning til bekymring'** giver **'anledning til bekymring'** eller **'anledning til alvorlig bekymring'** for den pædagogiske praksis.

KIDS vurdering daginstitutionen Hallandsparken - oktober 2023

Den samlede KIDS score for daginstitutionen Hallandsparken er 61,1%, hvilket ikke giver anledning til bekymring, for det pædagogiske læringsmiljø.

I 2023 er der lavet en ny beregningsmodel for de procentvise gennemsnit på de enkelte temaer. Den nye model gør det muligt at score 0% mens den gamle beregningsmodel ikke gik længere ned end til 20%.

Høje Taastrup Kommune opererer med en markør på 60% baseret på den gamle beregningsmodel, som indikator for, hvornår KIDS resultaterne giver anledning til bekymring.

Nedenfor fremgår de procentvise score ud fra begge beregningsmodeller. Den nye beregningsmodel bliver indfaset i kommunen hen over de kommende år og følges op med et nyt markørniveau. Kommunen vil oplyse KIDS score ud fra begge beregningsmodeller indtil den nye beregningsmodel er fuldt indfaset.

	Tema	Gammel beregningsmodel	Ny beregningsmodel
1	Fysiske omgivelser	60%	50%
	Indendørs	91,6%	89,6%
	Udendørs legeplads	22%	2,5%
2	Relationer	73,3%	66,7%
3	Leg og aktivitet	60%	50%
4	Socio-emotionel udvikling	64%	55%
5	Demokratisk deltagelse	50%	37,5%
6	Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	53,3%	41,7%
7	Selvet og kroppen	52,7%	40,9%
8	Kommunikation og sprog	73,3%	66,7%
9	Opmærksomhed	54%	42,5%

6. Samlet konklusion på tilsyn

Tilsynsvurderingen for det enkelte dagtilbud er et udtryk for en vurdering af KIDS scoren på de enkelte temaer og den samlede KIDS score. Dette sammenholdes med de forhold der i øvrigt er afdækket i tilsynsdialogerne i en samlet vurdering. [Her kan du læse, hvilken data der indgår i forvaltningens tilsynsvurdering.](#)

Konklusionen på det samlede tilsyn udtrykkes i en vurdering af, om der **'ikke er anledning til bekymring'**, om der er **'anledning til bekymring'** eller om der er **'anledning til alvorlig bekymring'**.

Hvis der er anledning til bekymring eller alvorlig bekymring, kommer dagtilbuddet under skærpet tilsyn og forvaltningen forpligtes til at sikre at der udfærdiges en handleplan, følge op på aftalerne i handleplanen og gennemføre en ny vurdering. Ved 'alvorlig bekymring' involveres forældrebestyrelsen i udarbejdelse af handleplanen. Det vil fremgå af tilsynsrapporten om forældrebestyrelsen har været involveret.

Samlet konklusion for tilsyn i Daginstitutionen Hallandsparken - oktober 2023

Observationer i den pædagogiske praksis viser områder med udviklingspotentiale, men det samlede kvalitetsbillede giver ikke anledning til bekymring. Dette er anden gang i år, at KIDS-observationerne ikke giver anledning til bekymring, hvilket indikerer stabil kvalitet. Da der heller ikke er opstået anledning til bekymring i tilsynsdialogerne, kan den samlede konklusion på tilsynet sammenfattes som følger:

Tilsynet i daginstitutionen Hallandsparken, i oktober 2023, giver ikke anledning til bekymring.

7. Udviklingsfokus for den kommende periode

Daginstitutionen Hallandsparken - oktober 2023

Som følge af tilsynsdialog med ledelse og personale har daginstitutionen Hallandsparken valgt at sætte følgende fokus for udvikling af den pædagogiske praksis:

"Erfaringsdannelse og kritisk tænkning".

Beslutningen indebærer at de enkelte "team" (stuer) hver for sig, vil formulere et fokus og en hypotese for en fremtidig ønsket hverdag og på baggrund af deres konkrete viden og erfaringer vil de vælge aktioner, som de ønsker at undersøge den konkrete virkning af.